

# 嘉義縣東石國民小學 103 學年度特殊教育 課程與教學調整計畫

## 壹、課程目標：

- 一、依學生之障礙程度、能力差異、學習表現及個別需求，主要以簡化、減量、分解與替代等策略調整九年一貫能力指標，完成 IEP 學年及學期目標。
- 二、以簡化、減量與替代等策略調整課程教材，包括：普通課程教材內容簡化、自編功能性教材、學習單與主題補充教材。
- 三、教學型態以分組教學為主，再輔以個別輔導；教學方法之調整以直接教學法、動手做、探究式教學法及工作分析法等教學方法交替使用，使學生達成學習目標。

## 貳、適用對象：

- 一、集中式特教班：以認知功能嚴重缺損學生為主，輕度智能障礙 2 位、中度智能障礙 4 位，共計 6 位學生。
- 二、資源課程：本校接受資源課程服務學生計有 13 位，皆為學習障礙學生。

## 參、學習領域暨節數調整：

- 一、集中式特教班：開設七大學習領域與彈性課程，學生學習節數詳如下表

學生		特教班上課節數										普通班上課節數									
		語文	數學	生活			綜合活動	健體	學校行事	社會技巧	生活管理	合計	語文	數學	生活			綜合活動	健體	社團	合計
				社會	自然	藝術與人文									社會	自然	藝術與人文				
六甲	王○秀	6	4	3	3	1	2	1	1	1	1	23	0	0	0	0	3	1	3	2	9
六甲	陳○鳴	6	4	3	3	1	2	1	1	1	1	23	0	0	0	0	3	1	3	2	9
五甲	蔡○嘉	6	4	3	3	1	2	1	1	1	1	23	0	0	0	0	3	1	3	2	9
三甲	吳○婷	0	4	0	0	0	3	1	1	1	2	12	6	0	3	3	3	0	2	2	19
二甲	黃○銘	6	3	4			0	0	1	1	1	16	0	0	3			2	2	0	7
一甲	黃○賢	0	0	0			2	0	1	1	1	5	6	3	7			0	2	0	18

二、資源課程：語文、數學、特殊需求-學習策略等領域課程，計有 11 節，均以外加方式進行課程。教師授課節數與學生學習節數詳如下表

教師	任教年級人數							教學節數			
	一	二	三	四	五	六	合計	語文	數學	學習策略	合計
曾淑琴	0	1	0	2	4	6	13	3	3	5	11

語文領域		數學領域		特殊需求領域	
組別	節數	組別	節數	組別	節數
語文分校	1	數學分校	1	學習策略分校	1
語文 6	2	數學 6	2	學習策略 2、4、5	4

### 三、學生個別領域節數

本校特教班與資源課程學生個別領域節數表（含七大領域與特殊需求課程）

詳附件

### 肆、教育課程調整做法：

#### 一、集中式特教班：

#### （一）學習內容的調整：

學習領域		調整做法
語文		上學期：故事真好聽(聆聽態度、技巧)、認識國字真有趣(認識常用字)、我愛閱讀(閱讀習慣) 下學期：我會說故事(表達練習)、我會寫資料(個人基本資料)
數學		上學期：認識形狀顏色、我會數數、我會加加減減 下學期：我會買東西、計算機真好玩、我會看日曆
生活	社會	上學期：祖先追溯源、交通工具真便利、科技發明真便利 下學期：王爺耶穌護東石、一同去旅行、我們的社區
	自然與生活科技	上學期：有趣的光、認識濕地生態、台灣的氣候 下學期：有電真方便、開心農場小農夫、料理鼠王
	藝術與人文	上學期：小小欣賞家、小畫家 下學期：美勞高手、小小鋼琴家
健康與體育		上學期：人的成長、尊重身體、我是小泳將、小小陳偉殷 下學期：性騷擾性侵害NONONO、我是小泳將、羽球真好玩
綜合活動		上學期：最佳值日生、我是小班長 下學期：我會負責任、大家都是好朋友

特殊需求	社會技巧	上學期：不開心時我會說、禮貌小天使 下學期：我會保護自己、我會尊重同學
	職業教育	上學期：我長大要當○○(職業認識) 下學期：烘焙小高手、開心農場
	生活管理	上學期：養成整潔好習慣、我能遵守約定 下學期：整理高手、家事小幫手

## (二) 學習歷程的調整：

學習領域		調整做法
語文		1. 教學方法主要以老師解說示範、運用多元感官教學等方式。 2. 教學型態以團體教學、分組合作學習及個別指導等交替使用。
數學		1. 教學方法主要以老師解說示範教學、學生實作等方式。 2. 教學型態以團體教學、分組合作學習及個別指導等交替使用。
生活	社會	技能的工作分析，日常生活中反覆練習。個別化原則，個別學生有獨特的習慣活動及個別需要的技能。同儕示範。
	自然與生活科技	運用動手做(hands-on)科學、探究教學法、觀察法等學生主動性較高之教學法進行教學。
	藝術與人文	1. 教學方法主要以老師解說示範、運用多元感官教學等方式。 2. 教學型態以團體教學、分組合作學習及個別指導等交替使用。
健康與體育		1、教學方法主要以老師直接教學法為主，並帶領學生進行運動課程，培養學生運動習慣；並透過生活周遭常見食物為例，讓學生易於學習健康知能。 2、教學型態以團體教學、分組合作學習及個別指導等交替使用。
綜合活動		教學方法主要以老師解說示範。
特殊需求	社會技巧	1. 教學方法主要以老師解說示範、運用多元感官教學等方式。 2. 教學型態以團體教學、分組合作學習及個別指導等交替使用。
	職業教育	1. 教學方法主要以老師解說示範、運用多元感官教學等方式。 2. 教學型態以團體教學、分組合作學習及個別指導等交替使用。
	生活管理	1. 教學方法主要以老師解說示範、運用多元感官教學等方式。 2. 教學型態以團體教學、分組合作學習及個別指導等交替使用。

## (三) 學習環境的調整：

學習領域		調整做法
語文		1. 設置多媒體視聽設備。 2. 調整座位以方便老師進行個別指導與小組合作學習。
數學		1. 教學佈置情境改以小型商店，以利學生提升對數字及錢幣的學習興趣 2. 調整座位以方便老師進行個別指導與小組合作學習。
生活	社會	1、除教室外至校園各場域及社區行直接教學。 2、教室附近設計苗圃區。
	自然與	1、小組教學，課桌椅以自然實驗小組方式擺置。

		教師處隨時給予個別指導與提醒。
	藝術與人文	1. 設置多媒體視聽設備。 2. 調整座位以方便老師進行個別指導與小組合作學習。
	健康與體育	1、 調整座位以方便老師進行個別指導與小組合作學習。 2、 教學場域進行妥善規劃。
	綜合活動	積點表格設置於明顯處，以利學生可隨時自我提醒
特殊需求	社會技巧	1. 設置多媒體視聽設備。 2. 調整座位以方便老師進行個別指導與小組合作學習。
	職業教育	1. 設置多媒體視聽設備。 2. 調整座位以方便老師進行個別指導與小組合作學習。
	生活管理	1. 設置多媒體視聽設備。 2. 調整座位以方便老師進行個別指導與小組合作學習。

#### (四) 學習評量方式的調整：

學習領域		調整做法
語文		學生評量方式依學生能力進行多元評量，如觀察、操作、口試、指認等方式交互使用。
數學		學生評量方式依學生能力進行多元評量，如觀察、操作、口試、指認等方式交互使用。
生活	社會	1、透過學生參與程度與學習單之學生自評，評量學生對社會環境的認識。 2、透過課程中觀察植物生長現象，做出照顧紀錄，評量學生認知能力。 3、觀察學生使用科技產品之情形，了解學生操作技能狀況。
	自然與生活科技	◎ 課程之評量方式係透過實作評量（直接觀察學生表現）、動態評量（測驗→教學→測驗）、課程本位評量（評量學生課程內容學習情形）等多元之評量方式評量學生學習成效。評量方向如下： 1、透過學生參與程度與學習單之學生自評，評量學生對科學之態度。 2、透過課程中科學現象做出情況、實驗結果與學習單紀錄狀況，評量學生科學認知。 3、觀察學生使用實驗器材之情形，了解學生操作技能狀況。
	藝術與人文	學生評量方式依學生能力進行多元評量，如觀察、操作、口試、指認等方式交互使用。
健康與體育		學生評量方式依學生能力進行多元評量，以課程本位評量為主。
綜合活動		結合每日作息表進行各項學習成果之評量。
特殊需求	社會技巧	學生評量方式依學生能力進行多元評量，如觀察、操作、口試、指認等方式交互使用。
	職業教育	學生評量方式依學生能力進行多元評量，如觀察、操作、口試、指認等方式交互使用。
	生活管理	學生評量方式依學生能力進行多元評量，如觀察、操作、口試、指認等方式交互使用。

## 二、資源課程學生：

### (一) 學習內容的調整：

學習領域	調整做法
語文 (分校組)	1、調整生字語詞教學的方式，提供視覺線索、並加入聽覺學習等多感官刺激。 2、用口頭發表方式引導學生進行「照樣寫短語」、「照樣造句」、與「造句」的練習，書寫能力較好者可練習將句子寫下來。 3、增加識字量，並從高頻出現率之文字優先進行教學。 4、利用實際生活情境，教導生活常見的用字。 5、利用有聲書籍互動教材方式，養成閱讀習慣。
數學 (分校組)	1、提升學生演算能力：透過教學過程，提升學生演算能力，紮實數學基礎。 2、提升學生學習動機：在上課互動過程中，提供學生成功經驗，提升學生對數學領域之學習動機。 3、提升文字題解題能力：提升學生文字題閱讀理解及解題能力。
特殊需求 (分校組)	1、提升學生注意力：使學生能在一定活動中維持學習注意力。 2、提升學生記憶策略：嘗試、找尋學生適合之記憶策略，提升學習成效。 3、提升學生組織能力：教導學生如何抽取學習材料中重要元素，並做成自己能理解之大綱。 4、提升學生理解能力：結合上述記憶與組織之策略，提升學生短文閱讀理解能力。 5、提升學生學習態度：使學生能預期自己的學習態度改變後所能達到的成效，並在學習上能依規定完成各項作業。
特殊需求 (本校二、四、五年級組)	1、提升學生注意力：使學生能在一定活動中維持學習注意力。 2、提升學生記憶策略：嘗試、找尋學生適合之記憶策略，提升學習成效。 3、提升學生組織能力：教導學生如何抽取學習材料中重要元素，並做成自己能理解之大綱。 4、提升學生理解能力：結合上述記憶與組織之策略，提升學生短文閱讀理解能力。 5、提升學生學習態度：使學生能預期自己的學習態度改變後所能達到的成效，並在學習上能依規定完成各項作業。
語文 (本校六年級組)	1、調整生字語詞教學的方式，提供視覺線索、並加入聽覺學習等多感官刺激。 2、用口頭發表方式引導學生進行「照樣寫短語」、「照樣造句」、與「造句」的練習，書寫能力較好者可練習將句子寫下來。 3、增加識字量，並從高頻出現率之文字優先進行教學。 4、利用實際生活情境，教導生活常見的用字。 5、利用有聲書籍互動教材方式，養成閱讀習慣。
數學 (本校六年級組)	1、提升學生演算能力：透過教學過程，提升學生演算能力，紮實數學基礎。

	<p>2、提升學生學習動機：在上課互動過程中，提供學生成功經驗，提升學生對數學領域之學習動機。</p> <p>3、提升文字題解題能力：提升學生文字題閱讀理解及解題能力。</p>
--	--

## (二) 學習歷程的調整：

學習領域	調整做法
語文 (分校組)	<p>1、教學方法採教師引導為主，提供學生學習策略、教導學生歸納課程重點。</p> <p>2、教學型態以小組合作學習及個別指導等交替使用。</p> <p>3、提供多元感官的訊息，加強聯想思考能力。</p> <p>4、使用高互動教材，提高並維持注意力。</p>
數學 (分校組)	<p>1、教學方法採教師引導為主，提供學生學習策略、提升學生數學學習能力。</p> <p>2、教學型態以小組合作學習及個別指導等交替使用。</p>
特殊需求 (分校組)	<p>1、教學方法採教師引導為主，提供學生學習策略、提升學生學習能力。</p> <p>2、教學型態以小組合作學習及個別指導等交替使用。</p>
特殊需求 (本校二、四、五年級組)	<p>1、教學方法採教師引導為主，提供學生學習策略、提升學生學習能力。</p> <p>2、教學型態以小組合作學習及個別指導等交替使用。</p>
語文 (本校六年級組)	<p>1、教學方法採教師引導為主，提供學生學習策略、教導學生歸納課程重點。</p> <p>2、教學型態以小組合作學習及個別指導等交替使用。</p> <p>3、提供多元感官的訊息，加強聯想思考能力。</p> <p>4、使用高互動教材，提高並維持注意力。</p>
數學 (本校六年級組)	<p>1、教學方法採教師引導為主，提供學生學習策略、提升學生數學學習能力。</p> <p>2、教學型態以小組合作學習及個別指導等交替使用。</p>

## (三) 學習環境的調整：

學習領域	調整做法
語文 (分校組)	<p>1、抽離原班教室情境，至圖書室接受資源課程服務。</p> <p>2、調整座位以方便老師進行個別指導與小組合作學習。</p>
數學 (分校組)	<p>1、抽離原班教室情境，至圖書室接受資源課程服務。</p> <p>2、調整座位以方便老師進行個別指導與小組合作學習。</p> <p>3、注意力容易渙散的學生，座位則安排於最靠近老師位置，方便老師進行口語或肢體提醒。</p> <p>4、需要進行避免干擾的個別書寫或測驗時，則將桌椅分開為獨立狀態。</p>
特殊需求 (分校組)	<p>1、抽離原班教室情境，至圖書室接受資源課程服務。</p> <p>2、調整座位以方便老師進行個別指導與小組合作學習。</p> <p>3、注意力容易渙散的學生，座位則安排於最靠近老師位置，方</p>